# PRACOVNÝ ZOŠIT

# Hello Kids!

## Hravá angličtina pre deti

vek 5 – 8

## METODICKÁ PRÍRUČKA

Name:

Class:

Foreign Language Publications

Hello Kids! Hravá angličtina pre deti

© Foreign Language Publications, 2021

Všetky práva vyhradené.

Toto dielo ani žiadnu jeho časť nemožno reprodukovať v akejkoľvek forme bez súhlasu majiteľa autorských práv.

www.flp.sk

Autori: PaedDr. Eva Lange, Mgr. Eva Gambaľová, Matilda Blahová a tím autorov časopisu Hello Kids!

Lektorovali: Pete Miller

Ilustrácie: Klára Víšková, www.depositphotos.com

Grafický dizajn: Oto Dóra – DESIGN

Tlač: Bittner Print s.r.o.

Prvé vydanie, 2021

ISBN 978-80-973964-0-4

# OBSAH

GREETINGS – Pozdravy 2
COLOURS – Farby 3
TOYS – Hračky 4
NUMBERS – Čísla 6
FARM ANIMALS – Domáce zvieratá 7
CHRISTMAS – Vianoce 8
FOOD AND DRINK – Jedlá a nápoje 9
FAMILY – Rodina 10
MY BODY – Moje telo 11
CLOTHES – Oblečenie 12
TRANSPORT – Doprava 13
WEATHER – Počasie 14
DAYS OF THE WEEK – Dni v týždni 16
SCHOOL – Škola 17
PETS – Domáce zvieratká 18

# PRACOVNÝ ZOŠIT

# Hello Kids!

**Hravá angličtina pre deti**

vek 5-8

## METODICKÁ PRÍRUČKA

# GREETINGS – Pozdravy

| Téma: | Greetings – Pozdravy |
|---|---|
| Cieľ: | Poznať slovnú zásobu z oblasti pozdravov, vedieť ju aktívne používať v komunikácii. |
| Slovná zásoba: | Good morning – Dobré ráno<br>Good afternoon – Dobrý deň<br>Good evening – Dobrý večer<br>Good night – Dobrú noc<br>Hello! – Ahoj<br>Goodbye – Dovidenia<br>What is your name? – Ako sa voláš?<br>My name is... – Volám sa... |

**Strana 4**

Naskenujte QR kód a nechajte deti vypočuť si pozdravy. Ukazujte na obrázky podľa nahrávky, aby sa vedeli zorientovať, kedy dané pozdravy používame. Pri ďalšom počúvaní zastavujte nahrávku a nechajte deti správne opakovať jednotlivé pozdravy.
Po dostatočnom precvičení výslovnosti zistite, či porozumeli významu týchto pozdravov. Ukazujte na obrázky, úlohou detí bude povedať vám správny pozdrav podľa príslušného obrázka.
Poslednou aktivitou bude obťahovanie týchto slov ceruzkou po predpísanom texte.

**Strana 5**

V tejto úlohe si deti precvičia pomenovania pozdravov a ich používanie v komunikácii. Ich úlohou je správne priradiť pozdrav k obrázku. Pokiaľ deti už vedia písať, tak napíšu pozdrav pod obrázok. Ak nie, tak ich úlohou bude ukazovať na obrázky a hovoriť správne pozdravy.
Táto úloha by sa dala obohatiť o aktivitu pre staršie alebo zvedavejšie deti, keď napíšeme na kartičky čas podľa pozdravov:

Napríklad:
*7:00 (vyjadrujúci pozdrav Good morning.)*
*15:00 (vyjadrujúci pozdrav Good afternoon.)*
*19:00 (vyjadrujci pozdrav Good evening.)*
*21:00 (vyjadrujúci pozdrav Good night.)*

Táto úloha je teda zameraná aj na orientáciu v čase, ako aj matematiku a poznávanie čísel. Deti môžu priradzovať čas k obrázkom v cvičebnici. Prípadne vy poviete pozdrav a dieťa vám ukáže kartičku so správnym časom. Rovnako by sa dali využiť aj papierové hodiny, kde by ste vy hovorili čas a dieťa by ho malo znázorniť na hodinách.

**Strana 6**

V tejto časti lekcie sa majú deti naučiť frázy *What is your name? (Ako sa voláš?)* a odpovedať *My name is...* (*Volám sa...*). Tieto frázy sa najlepšie precvičujú v dialógu. Aby ste si ho obohatili, dieťa môže využiť aj rôzne hračky, postavičky, papierové bábky... Tie využijete na tvorenie dialógov, keď vám deti budú odpovedať napríklad: *My name is* Macko Lacko, Superman, Barbie....
Cieľom úlohy na tejto strane je, aby dieťa vety prečítalo. Pokiaľ však nevie ešte čítať, tak mu viete pomôcť vety prečítať, dieťa bude po vás opakovať. Zvedavejšie deti môžu hľadať v slovách písmená, ktoré poznajú, alebo krúžkovať vo vetách začiatočné písmená. Takto sa pomaly naučia nielen písmená, ale postupne aj písanú formu niektorých anglických slov.

**Strana 7**

Táto strana je určená deťom, ktoré už vedia písať. Pokiaľ ešte písať nevedia, tak im viete pomôcť doplniť do okienok správne slová podľa ich pokynov. Môžete im ukázať, ako sa paličkovými písmenami píše ich meno.

# COLOURS – Farby

| Téma: | Colours – Farby |
|---|---|
| **Cieľ:** | Oboznámiť sa s pomenovaniami farieb |
| **Slovná zásoba:** | Yellow – žltá<br>Orange – oranžová<br>Red – červená<br>Blue – modrá<br>Green – zelená<br>Violet – fialová<br>Brown – hnedá<br>Black – čierna<br>Pink – ružová |

**Strana 8**

V tejto lekcii sa deti naučia pomenovania deviatich anglických farieb. Dôležité je najprv oboznámiť sa so správnou výslovnosťou týchto farieb. Najprv sa dieťaťa opýtame, či vie pomenovať farby po slovensky, potom môžete ukazovať ľubovoľne na obrázky farbičiek a dieťa vám povie ich slovenské pomenovanie. Následne si vypočujte nahrávku. Počas nahrávky ukazujte na obrázky, aby sa dieťa správne orientovalo v nahrávke a každému obrázku priradilo správny obrázok.
Potom len ľubovoľne ukazujte na farbičky a dieťa vám bude hovoriť jej správne anglické pomenovanie, potom si môžete úlohy vymeniť. Na tejto strane si aj deti, ktoré už vedia písať vedia precvičiť písanie pomenovaní farieb v angličtine. Pre lepšiu fixáciu písanej formy jednotlivých slovíčok môžete dať deťom zošit, v ktorom si budú písanie slovíčok precvičovať písaním na riadok viackrát vedľa seba.

**Strana 9**

Deti, ktoré vedia čítať, si najprv, postupne prečítajú a nahlas povedia preklad farby napísanej pri štetcoch. Deťom, ktoré čítať ešte nevedia prečítajte názvy farieb, deti po vás zopakujú a postupne si vyfarbia jednotlivé štetce správnou farbou.Potom správnou farbou vyfarbia fliačiky na palete. Túto úlohu môžete vypracovať aj opačne tak, že si deti vyfarbia fliačiky na palete podľa názvov farieb na štetcoch a až potom si vyfarbia štetce. Na záver majú vedieť povedať, ktorá je ich obľúbená farba. Na to nám slúži fráza: *My favourite colour is...*Tam si deti môžu napísať pomenovanie svojej obľúbenej farby slovom, alebo si na voľné miesto za vetou nakreslia farebný fliačik.

**Strana 10**

Cieľom úlohy na tejto strane je vyfarbenie dúhy podľa zadania. Táto úloha je vhodná ako pre deti, ktoré vedia čítať, tak aj pre deti, ktoré čítať ešte nevedia. Zvládnu ju vypracovať samostatne. Môžete si potom skúsiť vyrobiť aj vlastnú dúhu, na ktorej si opäť precvičíte s deťmi anglické pomenovania farieb.

**Strana 11**

V tejto úlohe si deti precvičia čítanie slov a rozoznávanie slov, ktoré už v angličtine poznajú. Deti, ktoré vedia čítať, môžu postupne čítať písmená v hadovi, krúžkovať slová pomenúvajúce farby v angličtine. Deťom, ktoré ešte čítať nevedia, môžeme zadať úlohu hľadať vybrané písmená v hadovi, povieme im napríklad zakrúžkovať všetky G v hadovi a potom popremýšľať a povedať, ktoré farby sa začínajú na písmeno G. Poprípade im môžeme pomôcť zakrúžkovať pomenovania farieb, oni ich môžu vyfarbiť prílušnou farbou. Aj takouto formou sa môžu deti, ktoré ešte nevedia čítať, oboznamovať s novou slovnou zásobou.

# TOYS – Hračky

| Téma: | Toys – Hračky |
|---|---|
| **Cieľ:** | Poznať pomenovania hračiek a používať ich v komunikácii |
| **Slovná zásoba:** | Train – vlak<br>Bike – bicykel<br>Plane – lietadlo<br>Doll- bábika<br>Car – auto<br>Kite – šarkan<br>Teddy bear – plyšový medvedík<br>Boat – loď<br>Robot – robot<br>Puzzle – puzzle |

**Strana 12**

V tejto lekcii sa deti oboznámia s pomenovaním hračiek. V úvode môžu najprv pomenovať farby hračiek, aby si zopakovali slovnú zásobu farieb, ktorú už poznajú. Potom si vypočujú nahrávku, aby sa oboznámili so správnou výslovnosťou novej slovnej zásoby. Najprv im môžete počas počúvania ukazovať jednotlivé obrázky vy. Potom už nech ukazujú sami na obrázky a opakujú nahlas správnu výslovnosť slov.
Deti, ktoré vedia písať, môžu následne prejsť po predpísaných slovách pod obrázkami a oboznámiť sa tak aj s písanou podobou nových slov. Opäť je vhodné zvoliť prepisovanie slov viackrát na riadok do zošita. Deti, ktoré písať nevedia, môžu skúsť aspoň hľadať písmená v slovách, ktoré poznajú.

**Strana 13**

Cieľom tejto úlohy je priradiť k počutej podobe slova správny obrázok, a teda spájať si počuté so správnym významom. Najprv skúste pomenovať obrázky vedľa seba. Ak sa medzi nimi vyskytuje obrázok, ktorého pomenovanie dieťa ešte nepozná, tak ho ním zaťažovať nemusíte. Ak však bude dieťa zvedavé a viete mu povedať správne pomenovania obrázka, tak ho pomenujte a dieťa nech po vás slovo párkrát zopakuje. Následne prečítajte slovo v ružovom rámiku, ktorého obrázok má dieťa priradiť a nechajte ho, aby vám ukázalo na správny obrázok. Tento obrázok spolu zakrúžkujte a vyfarbite.
Pri týchto obrázkoch sa viete s deťmi zahrať aj hru, keď dieťaťu poviete začiatočné písmeno slova a ono bude hľadať medzi obrázkami na strane tie, ktoré sa na dané písmeno začínajú.

**Strana 14**

Na tejto strane sú dve úlohy, pri ktorých deti budú možno potrebovať pomoc. Dôležité je, aby sa oboznámili s frázou *What's this?*, ktorá znamená Čo je to?.
Najprv ich oboznámte s touto frázou, a tým deťom, ktoré písať nevedia, len ukážte na obrázky hračiek a pýtajte sa ich *What's this*?. Ony nech vám odpovedajú celou vetou, pričom je dôležité, aby sa deti už od začiatkov učenia sa jazyka učili odpovedať aj celou vetou. Takto majú možnosť učiť sa melódii anglickej vety, novým slovíčkam a učia sa nové štruktúry. Ak vám dieťa odpovie jednoslovne, tak mu len povedzte celú frázu, ktorou chcete, aby odpovedalo, a nech to po vás zopakuje. S deťmi, ktoré ešte nečítajú, si môžete zahrať hru na ukazovanie na obrázky a pýtanie sa *What's this*? aj listovaním na predošlých stranách pracovného zošita.
S deťmi, ktoré písať vedia, si najprv ústne v krátkych dialógoch precvičíme tieto frázy a potom im povieme, aby ich skúsili napísať pod obrázky.
V ďalšej úlohe majú hľadať pomenovania hračiek v tajničke. Pre deti, ktoré ešte písať nevedia, vieme túto úlohu prispôsobiť napríklad zadaním:
*Toto je písmeno R. Nájdi a zakrúžkuj všetky R v tajničke. Vyber si farbu, ktorou chceš krúžkovať R a pomenuj ju po anglicky.* Potom sa môžete opýtať, čo po anglicky už vedia pomenovať a začína sa to na písmeno R (robot, red...). Takto si môžete precvičiť viacero písmen. Je to vhodná metóda na oboznamovanie detí s tvarmi písmen. Vyhľadávaním v tajničke sa rozvíja zrakové vnímanie a zároveň si aj deti zopakujú slovnú zásobu, ktorú už poznajú.

**Strana 15**

Predtým, než dáme deťom vymaľovať obrázok podľa zadania, môžeme ich oboznámiť s anglickým pomenovaním čísiel do 5 (one, two, three, four, five).
Potom môžeme spolu s nimi tvoriť krátke vety: *Number 1 is red. Number 2 is green*....atď. Takto si deti zopakujú pomenovania farieb, naučia sa pomenovania čísel a zároveň si precvičujú tieto slovíčka v nových štruktúrach.
Následne potom môžu deti vyfarbiť daný obrázok podľa zadania.

**Strana 16**

Cieľom tejto úlohy je zopakovať si a upevniť pomenovania hračiek, čísel a farieb. Pri tejto úlohe môžu deti, ktoré vedia písať čísla, zapisovať správny výsledok číslom. Tie, ktoré to ešte nevedia, zapíšu správnu odpoveď bodkami do príslušného rámika. Môžete sa detí pýtať jednoduchou otázkou: *How many red toys are there?* A nabádať ich k odpovedi: *There are four red toys. (There is* používame v jednotnom čísle). Šikovnejšie deti vám môžu povedať aj: *Two red cars and two red trains*.

**Strana 17**

V prvej úlohe na tejto strane je úlohou detí správne dopísať chýbajúce písmená. Ak by ste chceli deťom pomôcť a úlohu zjednodušiť, môžete si pripraviť kartičky, na ktorých budú napísané chýbajúce písmená, ktoré si najprv s deťmi prečítate. Potom pomenujete prvý obrázok CAR. Opýtate sa detí, aké písmeno počujú na začiatku slova a aké písmeno počujú na konci slova. Potom nech si toto slovo povedia ešte raz nahlas a povedia, aké písmeno je v strede slova. Je tam písmeno A, tak poviete deťom, aby v kôpke našli kartičku s písmenom A. Tie, ktoré ho písať vedia, nech ho aj dopíšu na prázdne miesto v slove. Takto môžete postupovať aj s ďalšími slovami. Pri slove doll len deťom poviete, že sa v ňom píše dvojité L, ktoré vám našli medzi kartičkami.
V ďalšej úlohe majú nájsť k obrázku jeho správne pomenovanie. S deťmi, ktoré čítať vedia, si slová prečítajte a následne určite, ktoré slovo z možností je správne. S deťmi, ktoré čítať nevedia, si obrázky pomenujte. Opäť môžete využiť kartičky so začiatočnými písmenami a dať deťom úlohu vybrať kartičku so správnym začiatočným písmenom. Potom podľa tohto písmena môžete spoločne medzi slovami hľadať aj pomenovanie daného obrázka a zakrúžkovať ho.

Poznámky

# NUMBERS – Čísla

| Téma: | Numbers – Čísla |
|---|---|
| **Cieľ:** | Poznať pomenovania čísiel 1-10. Vedieť určiť počet predmetov a pomenovať tento počet správnym výrazom |
| **Slovná zásoba:** | One – 1<br>Two – 2<br>Three – 3<br>Four – 4<br>Five – 5<br>Six – 6<br>Seven – 7<br>Eight – 8<br>Nine – 9<br>Ten – 10 |

**Strana 18**

V tejto časti sa majú deti oboznámiť s anglickým pomenovaním čísel od 1 do 10. Zväčša to už deti ovládajú, keďže anglické pomenovania čísloviek sa vyskytujú v našom každodennom živote. Deti si vypočujú nahrávku niekoľkokrát, môžu ukazovať na obrázky a nahlas hovoriť nové slovíčka. Môžete sa s nimi aj zahrať hru. Pripravte si 10 kusov farbičiek (guľôčok, čohokoľvek, čo máte po ruke). Poviete deťom číslo po anglicky, ich úlohou bude vybrať príslušný počet farbičiek. Potom môžete hru obrátiť a vy vyberiete ľubovoľný počet frabičiek. Úlohou dieťaťa bude správne pomenovať počet po anglicky. Deti zväčša nemajú problém s automatickým vymenovávaním čísel od 1 do 10. Problémovým býva vymenovať čísla v opačnom rade od 10 do 1, prípadne pomenovať počet predmetov a teda vedieť pohotovo reagovať a používať túto slovnú zásobu. Preto by sme odporúčali také úlohy, kde si žiaci precvičia čísla aj v poprehadzovanom poradí.

**Strana 19**

V tejto úlohe si deti precvičia pomenovania hračiek a čísel. Môžete sa vrátiť ku fráze *What's this?* Na otázku nech vám deti odpovedia, aká hračka je na obrázku. (*It's a car*). Potom nech nahlas spočítajú po anglicky počet predmetov v okienkach. Pokiaľ by bolo náročné pre deti priradiť k okienkam číslovku, lebo nepoznajú všetky tvary arabských čísel, tak môžete k nim najprv spoločne nakresliť príslušný počet bodiek. Potom takto k bodkám priradiť jednotlivé okienka s obrázkami.

**Strana 20**

Deti zrejme nebudú vedieť pomenovať predmety v košíkoch, ale cieľom tejto úlohy je určiť počet predmetov a pomenovať tento počet po anglicky. Deti, ktoré vedia zapísať počet číslom, ho zapíšu číslom. Tie, ktoré ešte čísla nepoznajú ho zapíšu bodkami do príslušných okienok.

**Strana 21**

Pri tejto úlohe sa deti oboznámia s frázou *How old are you?*, ktorá znamená *Koľko máš rokov?* Najprv nech povedia po anglicky svoj vek a následne nech vyfarbia rovnaký počet sviečok. Potom bude ich úlohou nakresliť tento počet sviečok na tortu. Frázu *How old are you?* bude vhodné precvičovať v rôznych krátkych dialógoch, kde môžete opäť využiť plyšové hračky, bábiky a hrať sa s deťmi krátku hru na zisťovanie veku. Hračkám môžete nalepiť malé kartičky s číslami od 1-10 a pýtať sa dieťaťa na vek hračky. Dieťa bude za hračku odpovedať podľa čísla na kartičke. Samozejme sa môžete pohybovať len v intervale do 10, keďže cieľom je najprv dobre upevniť túto slovnú zásobu.

# FARM ANIMALS – Domáce zvieratá

| Téma: | Farm animals – Domáce zvieratá |
|---|---|
| Cieľ: | Poznať a aktívne používať v komunikácii anglické pomenovania zvierat |
| Slovná zásoba: | Cow – krava<br>Pig – prasa<br>Horse – kôň<br>Duck – kačka<br>Sheep – ovca<br>Hen – sliepka<br>Goat – koza<br>Rooster – kohút<br>Goose – hus |

**Strana 22**

V tejto lekcii sa majú deti oboznámiť s anglickými pomenovaniami zvierat. Deti môžu najprv ukazovať na obrázky zvierat na strane, pomenovať zviera po slovensky, povedať jeho farbu po anglicky. Deti môžu počítať nohy zvierat a rozdeliť ich podľa toho do skupín. Môžu skúsiť aj napodobniť zvuk týchto zvierat, Potom si vypočujú nahrávky, kde sa oboznámia s anglickými pomenovaniami zvierat. Je opäť vhodné počúvať nahrávku viackrát, nechať deti ukazovať na obrázky a opakovať slová, ktoré počujú. Deti, ktoré vedia písať následne napíšu pomenovania zvierat pod obrázkami. Deti, ktoré písať nevedia, môžu hovoriť pomenovania zvierat, určovať, akú hlásku počujú na začiatku a vytlieskavať slová. Vytlieskavanie je výborná aktivita na učenie sa slovíčok, deti milujú rytmus a vytlieskavačky.

**Strana 23**

Úloha na tejto strane je zameraná na zrakovú diferenciáciu, a teda rozlišovanie obrázkov. Deti najprv pomenujú obrázky po anglicky a potom k nim budú hľadať príslušný tieň. Následne obrázky vyfarbia. Môžete sa ich opýtať, akou farbou obrázky vyfarbili. Deti vám samozrejme budú odpovedať po anglicky. Nakoniec im môžete povedať, aby spočítali všetky vyfarbené obrázky zvierat po anglicky.

**Strana 24**

V angličtine sú aj zvuky zvierat špecifické a nie sú úplne totožné so slovenčinou. V tejto úlohe si deti vypočujú zvuky zvierat, ich úlohou bude spojiť obrázok so správnym zvukom. Táto úloha môže byť náročná. Pre deti, ktoré čítať nevedia, je preto dôležitá pomoc zo strany dospelého. Dieťa treba usmerniť, aby spojilo správne okienka a zamerať sa na to, aby zopakovalo zvuky, ktoré bude počuť v nahrávke a spojilo si ich so správnym zvieraťom.

**Strana 25**

Úlohou detí je hľadať pomenovania zvierat v tajničke. Deti, ktoré už vedia písmená prečítať, s touto úlohou nebudú mať problém. Tie deti, ktoré ešte nevedia čítať, môžu vyhľadávať v tajničke len začiatočné písmená, krúžkovať ich a povedať, aké slovo/á sa na ne začínajú.
V ďalšej úlohe majú deti dopĺňať do slov chýbajúce hlásky. Môžu si pri tejto úlohe pomôcť predchádzajúcou úlohou, (alebo stranou), kde nájdu tieto slová napísané pri tajničke. Deťom, ktoré ešte nepoznajú všetky písmená, môžeme ponúknuť kartičky s chýbajúcimi písmenami, a tie spolu s nimi do slov doplníme.

**Strana 26**

V tejto úlohe si deti precvičia pomenovania čísel po anglicky. Najprv s nimi zopakujeme číselný rad od 1 do 10. Následne skúsime ukazovať napríklad prsty na rukách, a úlohou detí je rýchlo pomenovať dané číslo. Potom môžeme túto hru skúsiť naopak. Vy im poviete číslo a ony vám ukážu príslušný počet prstov na rukách.
Potom prečítajú (alebo im prečítame) pomenovania zvierat v okienkach, deti ich spočítajú a počet zapíšu číslom alebo bodkami do okienka.

**Strana 27**

V predškolskej príprave, ako aj na začiatku školskej dochádzky je veľmi dôležité rozvíjanie, ale aj upevňovanie jemnej motoriky. Preto sme aj v našom pracovnom zošite zvolili úlohu, kde deti budú musieť vyznačiť cestičku, povedať po anglicky, aké zvieratá cestou stretli a následne aj obrázky vyfarbiť. Deti, ktoré vedia písať, zapíšu pomenovania zvierat do okienok pod obrázkom.
Je dôležité, aby si na tejto strane precvičili a upevnili pomenovania zvierat. Spoločne sa môžete vrátiť k zvukom zvierat, či vytlieskavaniu rôznych slovíčok. Nezabudnite stále recyklovať už naučenú slovnú zásobu.

# CHRISTMAS – Vianoce

| Téma: | Christmas – Vianoce |
|---|---|
| Cieľ: | Oboznámiť sa so slovnou zásobou tematicky spojenou s Vianocami |
| Slovná zásoba: | Christmas tree – vianočný stromček<br>Star – hviezda<br>Reindeer – sob<br>Stocking – ponožka<br>Candle – sviečka<br>Bell – zvonček<br>Presents – darčeky<br>Wreath – veniec<br>Santa – Santa Klaus<br>Sleigh – sane |

**Strana 28**

Dôležité je oboznámiť sa v cudzom jazyku aj so slovnou zásobou z oblasti rôznych sviatkov. Vianoce sú jedným z nich. Opýtajte sa detí, či už vedia niektoré slovíčka samy pomenovať po anglicky, či ich poznajú. Potom im pustite nahrávku niekoľkokrát a povedze im, aby ukazovali na obrázky a opakovali výslovnosť slov. Deti, ktoré vedia písať, môžu následne napísať slovíčka pod obrázky. Deti, ktoré ešte písať nevedia, môžu slovíčka vytlieskať, určiť začiatočné písmeno v slovách.

**Strana 29**

Cieľom je zopakovať si a upevniť slovnú zásobu z témy Vianoc. Deťom pustíme nahrávku a posluchom priradia pomenovanie so správnym obrázkom. Pre deti, ktoré písať a čítať nevedia, by bolo vhodné len ukazovať na obrázky a opakovať počuté.

**Strana 30**

V tejto úlohe si deti precvičia slovnú zásobu Vianoc. Aby sme opäť recyklovali a opakovali už naučené, môžete ukazovať na obrázky a pýtať sa detí: *What's this?* A ony vám budú odpovedať *It's....*
Tiež sa dá tento obrázok použiť na zopakovanie farieb a čísel. Deti môžu hľadať na obrázku žlté ozdoby a potom ich spočítať...atď.

**Strana 31**

Táto strana je síce tematicky spätá s Vianocami, ale úlohou detí je zopakovať si slovnú zásobu pomenovania hračiek.
V úlohe sa vyskytujú tri nové slovíčka: *crayons – farbičky, ice cream – zmrzlina a pizza*. Tieto deťom povieme pred riešením úlohy. Tie, ktoré vedia písať, následne dopíšu názvy predmetov do správnych okienok. Tie, ktoré písať nevedia, budú ukazovať na obrázky, pomenujú ich po slovensky a vy im pomôžete pomenovať ich po anglicky. Dané slová nech viackrát zopakujú, vytlieskajú. K obrázku sa môžete detí opýtať, koľko je tam farbičiek a akej sú farby.

**Strana 32**

Úloha na tejto strane je zameraná na zrakové vnímanie. To je veľmi dôležité pri neskoršom rozvoji čítania s porozumením. Najprv spolu s deťmi pomenujte obrázky v rade, aby ste sa uistili, že vedia, čo majú hľadať, a že to vedia pomenovať po anglicky. Potom ich nechajte, aby dané obrázky hľadali a vyfarbovali.

**Strana 33**

Rovnako aj úloha na tejto strane je zameraná na rozvíjanie zrakového vnímania a rozlišovania. Úlohou detí bude hľadať rozdiely v obrázkoch. Keď rozdiel nájdu, nech sa ho pokúsia pomenovať po anglicky, hoci len jedným slovom, ak nebudú vedieť celou vetou. Napríklad: star and no star.
Ďalšia z úloh je venovaná deťom, ktoré už vedia čítať. Tým deťom, ktoré čítať ešte nevedia, prečítame slová v okienkach a deti nám ukážu, s akým obrázkom ich máme spojiť. Potom sa môžeme pýtať na farbu predmetov, a tak si zopakovať tému farieb.

# FOOD AND DRINK – Jedlá a nápoje

| Téma: | Food and Drink – Jedlá a nápoje | | |
|---|---|---|---|
| Cieľ: | Oboznámiť sa a aktívne používať v komunikácii slovnú zásobu z oblasti jedál a nápojov. | | |
| Slovná zásoba: | Pear – hruška<br>Apple – jablko<br>Banana – banán<br>Strawberry – jahoda<br>Roll – rohlík<br>Carrot – mrkva | Ham – šunka<br>Tomato – paradajka<br>Cheese – syr<br>Egg – vajce<br>Bread – chlieb<br>Cake – koláč | Juice – džús<br>Pizza – pizza<br>Milk – mlieko<br>Butter – maslo |

**Strana 34**

Cieľom tejto úlohy je oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti jedál a nápojov. Väčšinu slovnej zásoby už deti ovládajú, keďže sa v bežnom živote stretávame s pomenovaniami jedál, či už na obaloch alebo v reklamách.
Deti teda môžu pomenovať po anglicky to, čo už poznajú, potom si vypočujú nahrávku viackrát, ukazujú na obrázky a opakujú správne pomenovania jedál a nápojov. Deti, ktoré písať vedia, potom môžu obtiahnuť nové slovíčka pod obrázkami. Tie, ktoré písať nevedia, môžu určovať prvú hlásku v slovách, vytlieskavať ich. Potom im môžete vybrať rôzne dvojice slov, napríklad ham – strawberry. Úlohou detí je slová vytlieskať, určiť počet slabík (tliesknutí) v slovách a povedať, ktoré slovo je dlhšie/kratšie. Ďalšou z aktivít by mohlo byť opäť opakovanie pomenovania farieb na obrázkoch.

**Strana 35**

Táto strana nadväzuje na predchádzajúcu, keďže na tejto strane je ešte doplnená slovná zásoba z danej témy. V ďalšej z úloh na tejto strane si deti zopakujú slovnú zásobu pomenovania čísel po anglicky. Ich úlohou bude správne spočítať predmety na obrázku a zapísať ich počet do okienka vedľa obrázka. Deti, ktoré nebudú vedieť zapísať počet číslom, môžu správny počet zapísať bodkami.

**Strana 36**

Táto úloha je zameraná na rozvíjanie sluchového vnímania. Deti budú počuť pomenovanie slova. Z trojice obrázkov vyberú ten správny. Potom pomenujú všetky obrázky v riadku, aby sme s nimi precvičili a upevnili novú slovnú zásobu. Potom môžu deti slová vytlieskavať, hovoriť na aké písmená sa slová začínajú, hľadať dvojice slov /obrázkov, ktoré sa začínajú na rovnakú hlásku. Po vyfarbení obrázkov môžu tiež tvoriť jednoduché vety: *Tomato is red. Pear is green.*

**Strana 37**

Úlohou detí bude slovnú zásobu na obrázkoch na strane hľadať v osemsmerovke. Deti, ktoré už poznajú písmená a vedia čítať, túto úlohu zvládnu. Tie, ktoré ešte písať ani čítať nevedia, tak môžu opäť hľadať len začiatočné písmená v tajničke. Môžeme im pomôcť nájsť aj zvyšné písmená slov a slová v tajničke vyznačiť, aby sa pomaly oboznamovali s písmenami.

**Strana 38**

V prvej úlohe na tejto strane si deti najprv zopakujú pomenovania farieb zelená – green a červená -red. Potom vyfarbia obrázok podľa pokynov. Pod obrázkom je otázka *What are they? (Čo sú to?)*. Opýtame sa ich najprv, či vedia ovocie na obrázku pomenovať a potom dopíšu na riadok: They are strawberries.
V ďalšej úlohe majú určiť správne pomenovanie obrázka. Môžeme to spojiť s otázkou What's this?
A oni budú odpovedať: *It's ....an apple*. Nezabúdajme, že pri jednotnom čísle počítateľných podstatných mien dávame pred podstatné mená člen *a/an*.

**Strana 39**

Úloha na tejto strane je určená deťom, ktoré vedia čítať, avšak vieme ju využiť aj pri deťoch, ktoré ešte čátať nevedia. K tomu budeme potrebovať papier, na ktorom si deti budú kresliť obrázky jedál, ktoré majú Stela, Oliver a Adam radi, ale aj tie, ktoré radi nemajú. Deťom, ktoré ešte nečítajú, budeme hovoriť postupne zadanie z cvičebnice.

*Stela likes bananas and pizza. She doesn't like milk.*
*Oliver likes cheese and cake. He doesn't like carrots.*
*Adam likes eggs and ham. He doesn't like pears.*

Podľa týchto inštrukcií si deti nakreslia, kto má čo rád. Potom môžete čítať vety, ktoré sú dole na strane a deti určia podľa svojich nákresov, kto to je.

# FAMILY – Rodina

| Téma: | Family – Rodina |
|---|---|
| **Cieľ:** | Poznať pomenovanie členov rodiny. Používať túto slovnú zásobu v komunikácii. |
| **Slovná zásoba:** | Grandfather – dedko<br>Grandmother – babka<br>Father – otec<br>Mother – mama<br>Sister – sestra<br>Brother – brat<br>Uncle – strýko<br>Aunt – teta<br>Cousin – bratranec / sesternica |

**Strana 40**

V tejto lekcii sa majú deti oboznámiť so slovnou zásbou pomenovania členov rodiny. Táto téma nie je pre deti náročná, nakoľko sa stretávajú s touto slovnou zásobou pomerne často v televízii alebo v iných médiách. Môžeme sa ich opýtať, koho z členov rodiny vedia pomenovať po anglicky. Potom im pustíme nahrávku a oni budú ukazovať prstom na správne obrázky a opakovať pomenovania členov rodiny.
Môžeme sa ich opýtať, koľko členov rodiny sa začína na písmeno G, či ktorí členovia sa začínajú na toto písmeno?

**Strana 41**

Deťom prečítajte opis rodiny, ktorý je v bublinách. Najprv ho prečítajte celý. Potom poviete, že majú hľadať, kto je číslo 1. Tak im prečítate bublinu a oni sa budú snažiť z kontextu odhadnúť, ktorý člen rodiny je číslo 1. Svoj odhad si môžu overiť na strane 40, na ktorej sú všetky obrázky členov rodiny z tohto cvičenia. Deti, ktoré vedia písať, potom do okienka napíšu číslo. Tie, ktoré čísla ešte písať nevedia, zapíšu číslo bodkami.

**Strana 42**

Cieľom tejto úlohy je precvičiť si pomenovanie členov rodiny v angličtine a ich písanú podobu. Aj tu môžeme deťom pomôcť vyrobením jednoduchých kartičiek, na ktoré tlačenými písmenami napíšeme pomenovania členov rodiny. Takto sa im jednoduchšie budú lúštiť poprehadzované písmená v slovách. Ak by mali s vylúštením veľké problémy (prípadne deti ešte nevedia dobre čítať), skúsime im zakrúžkovať v písmenách to písmeno, ktoré je prvé. Pomocou takejto nápovedy by už mali potom uhádnuť, aké slovo sa skrýva v zhluku poprehadzovaných písmen. Slovo si môžu napísať pomocou kartičiek, keď si budú písanú podobu slov kontrolovať písmeno po písmene. Potom číslami alebo bodkami zapíšu do okienok správne čísla.

**Strana 43**

V tejto úlohe by si mali deti upevniť písanú podobu pomenovaní členov rodiny. Opäť na uľahčenie môžeme deťom poskytnúť jednoduché kartičky, kde budú napísané pomenovania členov rodiny. Úloha je náročnejšia pre deti, ktoré ešte nevedia dobre čítať. Preto si bude vyžadovať pomoc dospelého, ktorý dieťa navedie, opýta sa ho, na aké písmeno slovo začína, ako to písmeno vyzerá, dá ho dieťaťu vyhľadať v tajničke a následne spoločne skúsia hľadať aj zvyšné písmená slova.

# MY BODY – Moje telo

| Téma: | My body – Moje telo |
|---|---|
| **Cieľ:** | Poznať a aktívne v komunikácii používať slovnú zásobu pomenúvavajúcu časti tela |
| **Slovná zásoba:** | Head – hlava<br>Mouth – ústa<br>Nose – nos<br>Eye – oko<br>Ear – ucho<br>Teeth – zuby<br>Arm – ruka (celá ruka)<br>Leg – noha (celá noha)<br>Hand – ruka<br>Foot – chodidlo |

**Strana 44**

Cieľom tejto lekcie je oboznámiť sa s pomenovaním častí tela. Niektoré deti sa v predškolskoho veku stretnú pri rôznych hrách s pesničkou Head and Shoulders a odtiaľ väčšinou aj poznajú pomenovania častí tela a tváre. Opýtajte sa ich, ktoré slovíčka už poznajú a ktoré obrázky už vedia pomenovať. Potom im pustite nahrávku a vypočujte si ju niekoľkokrát po sebe s tým, že dieťa ukazuje na obrázky a zároveň opakuje, čo počulo v nahrávke. Môžeme tu opäť integrovať tému čísel, keď sa môžeme detí opýtať, koľko máme očí, uší, prstov na rukách. *Koľko* sa povie po anglicky *How many?* Takže môžeme tvoriť jednoduchú otázku *How many eyes?*

**Strana 45**

Na tejto strane si majú deti precvičiť slovnú zásobu z oblasti častí tela. Môžeme im pomaly čítať jednotlivé časti tela a ich úlohou bude zapísať správne číslo do okienka vedľa postavy. Pri tejto postavičke sa hodí aj zaspievať si pesničku Head and shoulders, kde si deti ešte viac upevnia jednotlivé pomenovania.

**Strana 46**

Tajnička na tejto strane je navrhnutá tak, aby ju zvládlo naozaj každé dieťa. Najprv si s deťmi prečítajte pomenovania častí tela a nechajte ich správne priradiť tieto obrázky. Následne potom povieme deťom, aby skúsili hľadať tieto slová tak, že si nájdu najprv prvé písmeno slova a potom budú hľadať aj ďalšie písmená a porovnávať to, čo našli s písanou podobou slov v okienkach.

**Strana 47**

Zaujímavo navhrnutá úloha, v ktorej si deti rozvíjajú počúvanie s porozumením. Deti budú počúvať inštrukcie a podľa nich vyfarbovať časti tela draka. Zároveň si v tejto úlohe precvičia aj pomenovania farieb a čísel. Inštrukcie čítame deťom po jednej, vyplnia ju a až tak prečítame ďalšiu inštrukciu. Potom si deti môžu vytvoriť a nakresliť svojho vlastného draka, ktorého môžu potom s pomocou dospelého jednoducho opísať. Veľmi vďačnou postavičkou pri učení sa častí tela je mimozemšťan, lebo ten dáva možnosť detskej fantázii vymyslieť naozaj zábavné kresby.

# CLOTHES – Oblečenie

| Téma: | Clothes – oblečenie |
|---|---|
| **Cieľ:** | Poznať a používať aktívne v komunikácii slovnú zásobu z oblasti pomenovania oblečenia |
| **Slovná zásoba:** | Shirt – košeľa<br>Trousers – nohavice<br>Skirt – sukňa<br>Jacket – bunda<br>Shoes – topánky<br>Shorts – kraťasy<br>Dress – šaty<br>T – shirt – tričko<br>Socks – ponožky<br>Hat – klobúk<br>Sweater – sveter<br>Cap – čiapka |

**Strana 48**

Cieľom tejto lekcie je oboznámiť deti s pomenovaním častí oblečenia. Dôležité je dôkladne napočúvať slovnú zásobu a spojiť počúvanie s ukazovaním na obrázky, aby si deti vytvorili predstavu a dobre si osvojili novú slovnú zásobu. Deti, ktoré vedia písať si, vyskúšajú aj písanie nových slov pod obrázky na tejto strane. Je vhodné spojiť túto úlohu s témou farieb a zopakovať si ju pomenovaním farieb oblečenia na obrázkoch.

**Strana 49**

Deti sa v tejto úlohe opäť vrátia k téme farby, prostredníctvom ktorej si precvičia a upevnia pomenovanie oblečenia. Deti môžu na pomenovanie oblečenia použiť frázu *This is/These are* (toto je/toto sú). Napríklad: This is a red/blue/green...skirt. Alebo v množnom čísle použijeme frázu: These are pink/green/orange...shoes. Takto sa naučia a precvičia si pomenovania oblečenia, farieb a zároveň aj fráz This is /These are. Aby sme zistili, či sa deťom dané oblečenie páči, môžeme sa ich opýtať otázku: Do you like yellow/red/grey....trousers? A dieťa môže odpovedať: No (I don´t) alebo Yes (I do). Môžeme sa k tejto strane vrátiť neskôr a zopakovať si slovnú zásobu a frázy ukazovaním na obrázky.

**Strana 50**

Deti si v tejto úlohe precvičia písanú formu slov pomenúvajúcich oblečenie. V prípade, že niekedy pri úlohách dieťa nevie hneď pomenovať obrázky správnym slovom, je vhodné, aby urobilo najprv tie, ktorými si je isté a ktoré ovláda, a potom sa vrátilo k tomu, čo nevedelo, alebo si nebolo isté. Pri tejto úlohe taktiež môže dieťa najprv napísať názvy tých častí oblečenia, ktorými si je isté a potom doplní tie, ktorými si isté veľmi nie je. V tejto úlohe si zároveň deti zopakujú aj pomenovanie farieb.

**Strana 51**

Na záver tejto témy si ešte deti v tejto úlohe upevnia písanie slovnej zásoby. Po jej napísaní si ju môžu vytlieskať. Určovať prvé a posledné písmeno v slove. Potom môžu určovať a zoraďovať slová od najkratšieho po najdlhšie a opačne.

# TRANSPORT – Doprava

| Téma: | Transport – doprava | |
|---|---|---|
| Cieľ: | Poznať pomenovania dopravných prostriedkov a používať túto slovnú zásobu v komunikácii | |
| Slovná zásoba: | Car – auto<br>Bus – autobus<br>Train – vlak<br>Aeroplane – lietadlo<br>Boat – čln | Helicopter – helikoptéra<br>Ship – loď<br>Spaceship – vesmírna loď<br>Tractor – traktor<br>Submarine – ponorka |

**Strana 52**

V tejto lekcii sa deti oboznámia s pomenovaním dopravných prostriedkov. Na obrázkoch sa dvakrát nachádza slovo loď. Slovo *boat* vyjadruje čln, slovo *ship* vyjadruje *veľkú loď*. Upozornite deti, aby vyslovovali slovo loď krátko ako (šip), pokiaľ to vyslovíte dlho ako (šíp), tak to už slovo v angličtine mení význam a je to sheep – ovca.
Deti si vypočujú nahrávku, ukazujú na obrázky a opakujú, čo počuli. Nahrávku je vhodné vypočuť si niekoľkokrát za sebou, aby si deti fixovali správnu výslovnosť slov.
Potom deti, ktoré vedia písať, píšu slová napísané pod obrázkami. Vhodné je tiež písať ich viackrát na riadok do zošita, aby si deti fixovali písomnú podobu slov.

**Strana 53**

Aby sa deťom ľahšie pracovalo, najprv im povedzte, aby zakrúžkovali prvé písmená v slovách. Povedzte si spoločne, ako sa tieto písmená volajú a dajte deťom hádať, ktoré pomenovania dopravných prostriedkov sa začínajú na dané písmená. Deti, ktoré vedia čítať, môžu čítať dané slová. Potom ich spoločne priraďte k správnym obrázkom a deti, ktoré vedia písať, môžu jednotlivé pomenovania dopravných prostriedkov napísať na vyznačené miesto.

**Strana 54**

V tejto úlohe si deti zopakujú pomenovania farieb, ako aj dopravných prostriedkov. Cieľom úlohy je vyfarbiť dopravné prostriedky podľa toho, či sa využívajú na prepravu po súši, vo vode alebo vo vzduchu. Najprv povedzte deťom, aby vybrali tri farbičky, green, blue a red. Potom im povedzte, aby farby sami pomenovali po anglicky. Potom im povedzte, aby si vybrali blue farbičku a označili všetky dopravné prostriedky, ktoré sa pohybujú vo vzduchu. Potom nech si vyberú red farbičku, a označia všetky dopravné prostriedky, ktoré sa pohybujú po zemi. A green farbičkou nech označia všetky dopravné prostriedky, ktoré sa pohybujú vo vode. Pri označovaní dopravných prostriedkov sa ich pýtajte: *What's this?* A deti nech vám odpovedia názvom dopravného prostriedku: *It's a car/boat...* Potom majú doplniť vetu pod zadaním a napísať, akým dopravným prostriedkom rady cestujú. Ak nevedia napísať názov dopravného prostriedku, nech ho teda nakreslia na riadok a potom pomenujú po anglicky.

**Strana 55**

Na tejto strane je skvelá úloha, ktorá je vhodná aj pre deti, ktoré písať nevedia. Cieľom je dekódovanie značiek a napísanie písmen na riadok. Deti, ktoré vedia čítať, sa pokúsia prečítať písmená, ktoré napísali. Deťom, ktoré čítať nevedia prečítame, čo napísali a opýtame sa ich, či vedia po slovensky povedať, aký dopravný prostriedok je na obrázku. Potom si môžete spoločne zopakovať všetky pomenovania dopravných prostriedkov, vytlieskavať ich, pýtať sa detí na začiatočné písmená dopravných prostriedkov.

**Strana 56**

Cieľom tejto úlohy je zopakovanie si pomenovaní farieb a čísel. Deti najprv pomenujú čísla a farby v okienkach. Môžeme sa zahrať hru, kde budeme ukazovať na okienka v rôznom poradí a úlohou detí bude povedať správne číslo a farbu. Potom môžeme hovoriť anglické pomenovania čísel a úlohou detí bude povedať správnu farbu. Potom sa môžete túto hru zahrať naopak a hovoriť anglické pomenovania farieb a deti vám budú mať povedať správne anglické pomenovanie čísel.
Nakoniec si vyfarbia obrázok podľa legendy. Nezabudnite sa ich opýtať na anglické pomenovanie dopravného prostriedku na obrázku.

**Strana 57**

Najprv si s deťmi zopakujte anglické pomenovania čísel do 10, ako aj anglické pomenovania dopravných prostriedkov. Potom im povedzte, aby po anglicky zrátali dopravné prostriedky na obrázku a ich počet zapísali číslom alebo bodkami do príslušného rámika.

# WEATHER – Počasie

| Téma: | Weather – Počasie |
|---|---|
| **Cieľ:** | Oboznámiť sa s pomenovaním rôzneho typu počasia. Vedieť povedať, aké je počasie. |
| **Slovná zásoba:** | Sunny – slnečno<br>Windy – veterno<br>Cloudy – zamračené<br>Hot – horúco<br>Cold – chladno<br>Rainy – upršane<br>Stormy – počasie, kedy je búrka<br>Snowy – zasnežený<br>Foggy – hmlisto |

**Strana 58**

Prezrite si s deťmi obrázky počasia a porozprávajte sa o nich, ako sa cítia, keď je takéto počasie. Môžu vám aj ukázať pantomímou jednotlivé typy počasia. Potom im pustite nahrávku, deti nech ukazujú na obrázky a opakujú, čo počuli. Nahrávku počúvajte viackrát, aby si deti slovíčka ľahšie fixovali. Potom môžete hovoriť anglické pomenovania druhov počasia, deti budú znázorňovať pantomímou, ako sa cítia, keď je takéto počasie. Pri opise počasia používame jednoduchú frázu *It's..cloudy/rainy/hot...*
Môžete ju naučiť deti, aby ju používali pri pomenovaní obrázkov opisujúcich typy počasia.

**Strana 59**

Na tejto strane sa majú deti naučiť frázu *It is a.....day*. Je to podobná fráza ako *It's...,* ktorú sme sa učili na predchádzajúcej strane.
Najskôr nech si deti prezrú obrázky a pomenujú typy počasia, ktoré na nich vidia. Potom nech hovoria a opisujú postupne jednotlivé obrázky a hovoria *It is a ....day*.
Deti, ktoré vedia písať, nech napíšu anglické pomenovanie počasia na riadok. Deti, ktoré písať nevedia, nech ho tam nakreslia. Nič to, že to budú robiť akoby duplicitne, keďže tam už nakreslené je. Ide o to, že deti si takto vizuálne často ľahšie zapamätajú nové učivo. Hlavne, keď s ním samostatne pracujú, ako napríklad aj kreslením.

**Strana 60**

Deti nech anglicky pomenujú počasie znázornené v kruhoch. Môžu jednotlivé typy počasia znázorniť aj pantomímou. Potom nech priradia čiarou správne obrázky k typom počasia. Deti nech vám po slovensky opíšu, čo vidia na obrázkoch. Ak viete, môžete po anglicky pomenovať, čo na obrázkoch vidíte. Deti si možno zapamätajú nejaké nové slovíčka, čo je len pozitívne, keďže v tomto veku sú deti ako špongie a nasávajú všetko, s čím sa stretnú. Je teda vhodné, aby počuli a prišli do kontaktu s čo najviac slovami.

**Strana 61**

V prvej úlohe na tejto strane si deti zopakujú pomenovania typov počasia spolu s ich písanou formou. Spolu s deťmi, ktoré nevedia ešte písať, môžete hľadať v osemsmerovke začiatočné písmená slov a potom im pomôcť nájsť aj zvyšné písmená slov. Deti, ktoré písať vedia, by mali túto úlohu hravo zvládnuť.

V ďalšej úlohe na tejto strane majú deti priradiť oblečenie k typu počasia. Keďže už poznajú niektoré druhy oblečenia, nech najprv pomenujú po anglicky tie, ktoré poznajú. Potom nech pomenujú typ počasia a oblečenie, ktoré by k nemu priradili. Nakoniec si môžete spolu s nimi zopakovať farby vyfarbením oblečenia a pomenovaním, akou farbou ho vyfrabili.

**Strana 62**

V prvej úlohe sa najprv porozprávajte s deťmi aké rôzne typy počasia vidia na obrázkoch.
Ak vedia na obrázkoch pomenovať niečo po anglicky (sun, rain...), nechajte ich, nech Vám povedia slovíčka, ktoré poznajú.
Vypočujte si nahrávku. Púšťajte ju viackrát za sebou. Zastavujte ju a nechajte deti opakovať počuté slovíčka. Deti, ktoré vedia čítať a písať následne doplnia do okienok k slovám správne číslo obrázka. Deťom, ktoré písať a čítať nevedia, pomôžeme dopísať čísla do okienok.

V druhej úlohe na tejto strane si deti zopakujú čísla. Je tu síce číselný rad do 14, zatiaľ sa deti oboznámili len s čísleným radom do 10. Môžete im teda pomôcť a čísla ich doučiť.
*11 – eleven*
*12 – twelve*
*13 – thirteen*
*14 – fourteen*
Potom nech spoja čísla v poradí za sebou. Obrázok, ktorý im vyjde, si môžu vyfarbiť a vy ich oboznámite s tým, že po anglicky sa dáždnik povie umbrella.

Strana 63

V prvej úlohe na tejto strane si deti zopakujú anglické pomenovania počasia, ako aj postupnosť z matematiky, čo nasleduje za sebou logicky v rade.
Deti nech pomenúvajú značky počasia v riadkoch vedľa seba a povedia po anglicky, čo bude nasledovať a danú značku dokreslia. Deti, ktoré vedia písať, môžu túto značku napísať aj slovom.

V druhej úlohe na tejto strane si deti zopakujú pomenovanie predmetov, ako aj rôznych druhov oblečenia. Deti nech pomenujú po anglicky každý jeden obrázok a potom povedia, či patrí k danému počasiu alebo nie. Deti, ktoré vedia písať, môžu anglické pomenovania predmetov napísať aj pod obrázky. Alebo môžu pod obrázky napísať aspoň začiatočné písmená slov. Potom môžu tieto slova vytlieskať.

# DAYS OF THE WEEK – Dni v týždni

| Téma: | Days of the week – Dni v týždni |
|---|---|
| **Cieľ:** | Poznať a používať v komunikácii anglické pomenovania dní v týždni |
| **Slovná zásoba:** | Monday – pondelok<br>Tuesday – utorok<br>Wednesday – streda<br>Thursday – štvrtok<br>Friday – piatok<br>Saturday – sobota<br>Sunday – nedeľa |

**Strana 64**

V úvode tejto lekcie sa majú deti oboznámiť s pomenovaním dní v týždni. Najproblematickejší býva na výslovnosť Thursday a teda štvrtok. Preto je vhodné počúvať nahrávku na tejto strane viackrát, kým deti "nedostanú do ucha" správnu výslovnosť pomenovaní dní v týždni v angličtine. Hrou, ktorú si môžete s deťmi zahrať je, že im poviete číslo napríklad 2 a deti majú povedať *Tuesday*, ako druhý deň v týždni. Alebo im poviete (ukážete na prstoch) 7 a ony vám povedia, že je to *Sunday – nedeľa*. Dni v týždni sa v angličtine píšu s veľkým začiatočným písmenom a teda na to upozorníme deti, ktoré budú písať názvy dní v týždni pod obrázky.

**Strana 65**

Úlohou na tejto strane je zoradiť a zapísať správne dni v týždni. Deti, ktoré písať nevedia, môžu písať do riadkov 1-7 aspoň začiatočné písmená dní v týždni. Tie, ktoré písať vedia, nech napíšu celý názov. Nezabudnite na písanie pomenovania dní v týždni v angličtine s veľkým začiatočným písmenom.

**Strana 66**

Pri riešení úlohy na tejto strane môžete deťom pomôcť vytvorením kartičiek, na ktoré napíšete pomenovania dní v týždni. Ich úlohou bude priradiť tieto kartičky k obláčikom v cvičebnici a podľa kartičky napísať do okienok správne pomenovanie dní v týždni. V tejto úlohe si môžu zopakovať aj farby pomenovaním farby obláčikov.

**Strana 67**

Na tejto strane si deti zopakujú postupnosť pomenovania dní v týždni. Deťom, ktoré nevedia čítať, môžeme predčítať slová vo vagónoch a ony doplnia slovo, ktoré bude nasledovať. K tejto úlohe sa môžete vrátiť aj neskôr a precvičovať si spolu s deťmi postupnosť poradia dní v týždni.

**Strana 68**

Pri tejto úlohe môžete opäť využiť kartičky s pomenovaniami dní v týždni v angličtine. Deťom najprv prečítate, alebo si prečítajú samy písmená v slovách a pokúsia sa najprv bez pomoci kartičiek určiť, aké písmená v slovách chýbajú. Pokiaľ to bude pre deti náročné, tak si môžu pomôcť kartičkami a podľa nich doplniť chýbajúce písmená v slovách. Môžete sa s deťmi zahrať hru, že budú modelovať tieto písmená (alebo celé názvy dní v týždni) z plastelíny. Deti majú veľmi rady túto aktivitu a aj takouto formou si efektívne osvojujú cudzí jazyk.

**Strana 69**

Na tejto strane je potrebné deti oboznámiť so slovami yesterday – včera, tomorrow – zajtra. Ide o postupnosť hneď pred a hneď za. Deťom prečítate, alebo si prečítajú pomenovanie dňa v týždni v tabuľke a opýtate sa ich, aký deň je hneď pred/hneď za týmto dňom. Cieľom je, aby sa deti vedeli orientovať v poradí pomenovaní dní v týždni v angličtine. K tejto úlohe je vhodné vrátiť sa aj neskôr v rámci opakovania.

# SCHOOL – Škola

| Téma: | School – Škola |
|---|---|
| **Cieľ:** | Oboznámiť sa so slovnou zásobou z témy škola. Vedieť používať túto slovnú zásobu v jednoduchej komunikácii |
| **Slovná zásoba:** | Pencil – ceruzka<br>School bag – školská taška<br>Pen – pero<br>Book – kniha<br>Sharpener – strúhadlo<br>Crayon – farbička<br>Ruler – pravítko<br>Scissors – nožnice<br>Rubber – guma<br>Notebook – zošit<br>Pencil case – peračník<br>Glue – lepidlo |

**Strana 70**

Na tejto strane v cvičebnici je pomerne veľa slovíčok k téme škola – školské pomôcky. Deti však niektoré už vedia pomenovať po anglicky (pen, pencil). Opýtame sa ich, ktoré názvy školských pomôcok vedia pomenovať. Potom im pustíme nahrávku niekoľkokrát, aby sa oboznámili so správnou výslovnosťou. Deti počúvajú, opakujú a ukazujú prstom na obrázky. Tie, ktoré vedia písať, môžu potom obtiahnuť pomenovania slov pod obrázkami.

**Strana 71**

Cieľom tejto úlohy je zopakovanie si pomenovania čísel v spojení s novou slovnou zásobou z témy škola. Deti počúvajú a označujú jednotlivé obrázky správnymi číslami. V tejto úlohe by sme si mohli spolu s nimi zopakovať aj pomenovania farieb. Môžme sa ich pýtať na farbu jednotlivých predmetov. Alebo opačne, povedať farbu a ony povedia anglické pomenovania všetkých predmetov, kde sa táto farba nachádza.

**Strana 72**

Predtým, než s deťmi urobíme túto stranu, zopakujeme si číslený rad do 10. Deťom povieme, aby pomenovali predmet v okienku a potom po anglicky zrátali, koľko sa ich tam nachádza. Môžeme to spojiť aj so znázornením daného počtu predmetov na prstoch. Potom deti zapíšu počet číslom alebo bodkami do krúžku. Na konci, keď budú mať spočítané všetky predmety, môžeme sa ich opýtať, ktorých predmetov je najviac/najmenej.

**Strana 73**

Deti si prezrú obrázky, môžu povedať, akej sú farby. Potom im povieme, že budú čítať slová a z trojice slov majú určiť, ktoré je to správne a pomenúva predmet na obrázku. Deťom, ktoré nevedia ešte čítať, je vhodné slová pod obrázkami predčítať a ony určia správnu možnosť. Je vhodné to spojiť aj s frázou *It's a/an... (pen, pencil...).*

**Strana 74**

Deti najprv pomenujú farby farbičiek na obrázku. Môžeme ich s deťmi skúsiť povedať aj v poprehadzovanom poradí, budeme ľubovoľne ukazovať na farbičky, a ony nám povedia správny názov farby po anglicky. Potom si samy podľa návodu vyfarbia daný obrázok. Môžeme sa ich opýtať, čo na obrázku vedia pomenovať po anglicky. S novými slovami, ktoré by chceli vedieť/použiť, im môžeme pomôcť.

**Strana 75**

K úlohám na tejto strane si môžeme vyrobiť kartičky s pomenovaniami školských pomôcok. Najprv ich deťom prečítame, opäť ich pozornosť sústredíme na začiatočné písmeno slov, ktoré im pomôže predmet pomenovať. Potom pomocou kartičiek (šikovné deti aj bez nich) dopíšu do slov chýbajúce písmená. Rovnako aj v druhej úlohe na tejto strane si deti môžu pomôcť kartičkami. Potom sa ich môžeme opýtať na farbu predmetov.

# PETS – Domáce zvieratká

| Téma: | Pets – Domáce zvieratká |
|---|---|
| **Cieľ:** | Oboznámiť sa s pomenovaním domácich zvieratiek po anglicky. |
| **Slovná zásoba:** | Dog – pes<br>Cat – mačka<br>Hamster – škrečok<br>Turtle – korytnačka<br>Fish – ryba<br>Guinea pig – morské prasiatko<br>Snake – had<br>Parrot – papagáj |

**Strana 76**

Pomenovania zvierat po anglicky sú deťom celkom známou slovnou zásobou. Hlavne slovíčka ako cat a dog. S tými sa stretávajú pomerne často aj v bežnom živote pri pomenovaní niektorých hračiek, či rozprávok. Pustíme deťom nahrávku niekoľkokrát, aby sa oboznámili s anglickými pomenovaniami zvierat, ktoré sú pre ne nové. Potom počúvajú, ukazujú na obrázky a opakujú názvy zvierat podľa nahrávky. Môžeme sa ich opýtať na farby zvierat na obrázkoch. Potom prepíšu pomenovania zvierat pod obrázkami, aby sa oboznámili aj s písomnou formou slov.

**Strana 77**

Cieľom tejto úlohy je nájsť v zhluku písmen pomenovania domácich maznáčikov v angličtine. Môžeme deťom pomôcť vytvorením kartičiek, ktoré budú obsahovať pomenovania zvierat. Podľa nich môžu hľadať v hadovi slová a potom ich dopisovať do okienok k zvieratám. Deti, ktoré písať nevedia, sa buď pokúsia prepísať názvy zvierat z kartičiek, alebo aspoň zapíšu začiatočné písmená slov do okienok.

**Strana 78**

V tejto časti sa deti oboznámia s frázou *I have got*, ktorá znamená *Mám...* Deti počúvajú a hovoria, čo počuli, ukážu na správny obrázok, ktorý označia. Hru s využitím tejto frázy si môžete zahrať aj s kartičkami zvierat, keď si dieťa vyberie kartičku a tvorí vety: *I have got a ...cat/hamster...*

**Strana 79**

Cieľom tejto úlohy je upevniť si písanú formu novej slovnej zásoby. Deti hľadajú slová v osemsmerovke a označia ich. Pokúsia sa slová aj prečítať a preložiť. Pýtame sa ich, na aké písmeno sa dané slovo začína. Pri téme zvieratká je veľmi vhodnou aktivitou pantomíma, keď vy poviete: *I have got a cat.* A deti znázorňujú pohybom, zvukmi dané zviera.

**Strana 80**

Cieľom tejto úlohy je deti zabaviť a odreagovať. Aj takáto jednoduchá úloha môže byť pre deti motivujúca, keďže je dôležité, aby deti neboli zaťažované len náročnými úlohami, ale občas si vyskúšali aj jednoduché úlohy, ktorými sa v procese výučby odreagujú a zabavia. Deti si zopakujú anglické pomenovania farieb žltá a hnedá a potom vyfarbia obrázok. Môžu anglicky pomenovať, čo je na obrázku.

**Strana 81**

Na tejto strane je opäť vhodné v prípade potreby využiť kartičky s pomenovaniami zvierat, ktoré deťom pomôžu správne rozlúštiť a zapísať pomenovania zvierat. V tejto úlohe by si deti mali zopakovať a upevniť slovnú zásobu, preto si môžu potom obrázky vyfarbiť a tak zopakovať farby, a tiež spočítať zvieratká. Zopakujú si tak pomenovania čísel.